

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Абрамова С.В.
(подпись, расшифровка подписи)

« 23 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.02 «ФИЛОСОФИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности в техносфере

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **20.03.01 «Техносферная безопасность»**, профиль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Программу составил:

Простяков С. С., к.ф.н., доцент кафедры социологии



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Философия» утверждена на заседании кафедры социологии
протокол № 8 « 15 » мая 2026 г.

Заведующий кафедрой Коньков А.Т. д.с.н., профессор



подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплин – формирование философско-теоретической базы для системного осмысления мира и места в нем человека.

Задачи дисциплины:

- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских направлений, школ и учений;
- развитие интереса к фундаментальным знаниям;
- формирование научно-философского мировоззрения;
- развитие умения логично формулировать и излагать собственное видение рассматриваемых проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия» является базовой в федеральном государственном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (бакалавр), профиля «Безопасность технологических процессов и производств», профиля «Безопасность жизнедеятельности в техносфере».

Дисциплина «Философия» предметно связана с такими дисциплинами как «Культурология», «Социология», «Политология», «История» и может основываться на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Философия» выступает в качестве теоретико-методологического основания для таких дисциплин как «Культурология», «Социология», «Политология», «Психология», «Концепции современного естествознания».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной

		ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: 3 (УК-1)-1 основные принципы современного мировоззрения, содержание базовых философских понятий, место и роль философии в структуре мировоззрения уметь: У (УК-1)-1 определять место и роль философии в структуре мировоззрения, выявлять связь между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией владеть: Н(УК-1)-1 навыками анализа места и роли философии в структуре мировоззрения, выявления связи между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	7	7
Лекции (Лек)	2	2
Практические занятия (ПР)	4	4
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (<i>проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами</i>)	-	-
КонтПА	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	3	зачет
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	62	62

Заочная форма обучения. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

№/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции (час)	Семинары (час)	Самостоятельная работа (час)		
1	Философия, её предмет и место в культуре	1	0,5	2	4		Изучение темы. Работа с литературой. Выступление на семинаре. Сообщение по теме. Контрольная работа. Эссе. Проблемная дискуссия.
2	Античная философия	1	0,5		4		Изучение темы. Работа с литературой. Выступление на семинаре. Сообщение по теме. Контрольная работа. Эссе. Проблемная дискуссия.
3	Средневековая философия	1	0,5		4		Изучение темы. Работа с литературой. Выступление на семинаре. Сообщение по теме. Контрольная работа. Эссе.

						Проблемная дискуссия.
4	Философия Нового времени	1	0,5		4	Изучение темы. Работа с литературой. Выступление на семинаре. Сообщение по теме. Контрольная работа. Эссе. Проблемная дискуссия.
5	Классическая немецкая философия	1			4	Изучение темы. Работа с литературой. Выступление на семинаре. Сообщение по теме. Контрольная работа. Эссе. Проблемная дискуссия.
6	Марксистская философия	1			4	Изучение темы. Работа с литературой. Выступление на семинаре. Сообщение по теме. Контрольная работа. Эссе. Проблемная дискуссия.
7	Постклассическая философия XIX века (А. Шопенгауэр, Ф.Ницше)	1			4	Изучение темы. Работа с литературой. Выступление на семинаре. Сообщение по теме. Контрольная работа. Эссе. Проблемная дискуссия.
8	Современная западная философия	1			4	Изучение темы. Работа с литературой. Выступление на семинаре. Сообщение по теме. Контрольная работа. Эссе. Проблемная дискуссия.
9	Русская философия	1			4	Изучение темы. Работа с литературой. Выступление на семинаре. Сообщение по теме. Контрольная работа. Эссе. Проблемная дискуссия.
10	Проблемы онтологии	1			4	Изучение темы. Работа с литературой. Выступление на семинаре. Сообщение по теме. Контрольная работа. Эссе. Проблемная дискуссия.
11	Теория познания	1			4	Изучение темы. Работа с литературой. Выступление на семинаре. Сообщение по теме. Контрольная работа. Эссе. Проблемная дискуссия.
12	Философия и методология науки	1			4	Изучение темы. Работа с литературой. Выступление на семинаре. Сообщение по теме. Контрольная работа. Эссе. Проблемная дискуссия.
13	Социальная философия и философия истории	1		2	4	Изучение темы. Работа с литературой. Выступление на семинаре. Сообщение по теме. Контрольная работа. Эссе. Проблемная дискуссия.

14	Философская антропология	1			5	Изучение темы. Работа с литературой. Выступление на семинаре. Сообщение по теме. Контрольная работа. Эссе. Проблемная дискуссия.
15	Обобщающее занятие по изученным темам Итоговый тест;	1			5	Изучение темы. Работа с литературой. Выступление на семинаре. Сообщение по теме. Контрольная работа. Эссе. Проблемная дискуссия.
16	Итого часов:		2	4	62	Зачет

4.3. Содержание разделов дисциплины

1. Философия, её предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Основные философские направления. Структура и функции философии.

2. Античная философия

Космоцентризм античной философии. Возникновение философии в Древней Греции. Учения первых греческих философов. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Школа Пифагора. Учение Элеатов. Атомистический материализм Демокрита. Жизнь и учения Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское наследие Аристотеля. Общая характеристика эллинистического периода.

3. Средневековая философия

Общая характеристика эпохи Средневековья. Теоцентризм. Философия как «служанка» богословия. Основные проблемы философии: доказательство бытия Бога; Бог и мир; Вера и разум; спор об универсалиях (реализм и номинализм); понимание человека в контексте христианского мировоззрения; проблема зла в мире; концепция истории. Библейский традиционализм и ретроспективность. Августин, Ф. Аквинский. Патристика и схоластика.

4. Философия Нового времени

Общая характеристика Нового времени. Секуляризация культуры. Научная революция. Эмпиризм Ф.Бэкона. Учение об индуктивном методе познания. Рационализм Р.Декарта. Метод дедукции. Механистическая картина мира. Пантеизм Спинозы. Основные идеи французского Просвещения XVIII века. Вольтер, Ж. Монтескье, П.Гольбах, Д.Дидро, Ж.Руссо, Деизм. Материализм. Социально-философские воззрения.

5. Классическая немецкая философия

Историко-культурный контекст немецкой классической философии. Теория познания И.Канта. Априоризм. «Вещь в себе» и явление. Антиномии человеческого разума. Этика. Категорический императив. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектический метод. Философия истории. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика философского идеализма и религии. Учение о человеке.

6. Марксистская философия

Исторические условия и предпосылки возникновения марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс. Критика философского идеализма и религии. Обоснование диалектического материализма. Учение о материи. Законы диалектики. Материалистическое понимание истории. Теория социальной революции. Формационный подход. Критическая оценка марксистской социальной теории. Значение и влияние марксизма. Неомарксизм.

7. Постклассическая философия XIX века (А. Шопенгауэр, Ф.Ницше)

Возникновение философского иррационализма. Критическая оценка рационалистической картины мира. Учение о мировой воле и формах её объективации А.Шопенгауэра. Этические учения Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше. «Смерть Бога» и идея сверхчеловека. Крушение метафизики. Влияние Ницше.

8. Современная западная философия

Основные проблемы современной западной философии. Психоаналитическая философия. Классический психоанализ З.Фрейда. Философская антропология Э. Фромма. Экзистенциализм: основные идеи и принципы. М.Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А.Камю. Позитивистская традиция в философии XX века: неопозитивизм и постпозитивизм. Логика научного познания К. Поппера. Метод фальсификации. Постмодернистская философия. Понятие постмодерна. Невозможность метафизики. Идея постсовременности и радикальной плюральности. Концепция деконструкции Ж. Деррида. Теория «знания-власти» М. Фуко. «Общество всеобщей коммуникации» Дж.Ваттимо.

9. Русская философия

Основные периоды развития русской философии. Историческое своеобразие и основные черты русской философии. Западники и славянофилы. Философия всеединств и концепция цельного знания В.Соловьёва. Религиозный экзистенциализм и персонализм Н.Бердяева. Проблема личности и свободы.

10. Философская онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, её конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание сознание, самопознание. Природа мышления. Язык и мышление.

11. Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

12. Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного.

13. Социальная философия и философия истории

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

14. Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологические) и общественное (социальное) в человеке. Антропогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

4.4. Темы и планы практических занятий

1. Философия, её предмет и место в культуре. 4 час.

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Основные философские направления. Структура и функции философии.

2. Философия Нового времени 4 час.

Общая характеристика Нового времени. Секуляризация культуры. Научная революция. Эмпиризм Ф.Бэкона. Учение об индуктивном методе познания. Рационализм Р.Декарта. Метод дедукции. Механистическая картина мира.

Пантеизм Спинозы. Основные идеи французского Просвещения XVIII века. Вольтер, Ж. Монтескье, П.Гольбах, Д.Дидро, Ж.Руссо, Деизм. Материализм.

Социально-философские воззрения.

3. Классическая немецкая философия 4 час.

Историко-культурный контекст немецкой классической философии. Теория познания И.Канта. Априоризм. «Вещь в себе» и явление.

Антиномии человеческого разума. Этика. Категорический императив. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектический метод. Философия истории.

Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика философского идеализма и религии. Учение о человеке.

4. Марксистская философия 4 час.

Исторические условия и предпосылки возникновения марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс. Критика философского идеализма и религии. Обоснование диалектического материализма.

Учение о материи. Законы диалектики. Материалистическое понимание истории. Теория социальной революции. Формационный подход.

Критическая оценка марксистской социальной теории. Значение и влияние марксизма. Неомарксизм.

5. Современная западная философия 4 час.

Основные проблемы современной западной философии. Психоаналитическая философия. Классический психоанализ З.Фрейда. Философская антропология Э. Фромма.

Экзистенциализм: основные идеи и принципы. М.Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А.Камю. Позитивистская традиция в философии XX века: неопозитивизм и постпозитивизм.

Логика научного познания К. Поппера. Метод фальсификации. Постмодернистская философия. Понятие постмодерна.

Невозможность метафизики. Идея постсовременности и радикальной плюральности. Концепция деконструкции Ж. Деррида. Теория «знания-власти» М. Фуко. «Общество всеобщей коммуникации» Дж.Ваттимо.

6. Русская философия 4 час.

Основные периоды развития русской философии. Историческое своеобразие и основные черты русской философии.

Западники и славянофилы. Философия всеединств и концепция цельного знания В. Соловьёва.

Религиозный экзистенциализм и персонализм Н.Бердяева. Проблема личности и свободы

7. Философская онтология 4 час.

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия.

Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, её конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание сознание, самопознание.

Природа мышления. Язык и мышление.

8. Теория познания 4 час.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.

Познание и творчество. Основные формы и методы познания.

Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность.

Познание и практика.

9. Социальная философия и философия истории 4 час.

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.

Гражданское общество, нация и государство.

Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития.

Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.

Динамика и типология исторического развития.

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, а также между самими студентами. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: тематическая проблематизация, диалоговая модель рассмотрения философских проблем, проблемная дискуссия, блиц-опрос, интеллектуальная игра.

Учебным планом предусмотрено 8 часов в интерактивной форме:

№ п\п	Тема занятия	Занятия ЛК, ПЗ	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1	Философия, ее предмет и место в культуре	лк	2	Тематическая проблематизация
2	Античная философия	пз	2	Интеллектуальная игра
3	Марксистская философия	пз	2	Проблемная дискуссия
4	Современная западная философия	лк	2	Диалоговая модель рассмотрения философских проблем
	Итого		8	

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Контрольная работа №1.

Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Философия: наука или мировоззрение?»

Выполнение данного задания должно быть представлено в форме подготовленного студентом текста, объемом от 1 до 2 листов формата А 4.

Контрольная работа №2.

Заполните сравнительную таблицу «Античная и средневековая философия»

	Античная философия	Средневековая философия
Происхождение мира		
Устройство мира и его первооснова		
Сущность и назначение человека		

На основании сравнительного анализа представленных в таблице данных, сделайте обобщающий вывод, позволяющий отчетливо представить наиболее существенные отличия между *античной и средневековой философией*.

Контрольная работа №3.

Заполните сравнительную таблицу «Средневековая философия и философия Нового времени»

	Средневековая философия	Философия Нового времени
Основные задачи философии		
Основные черты философии		
Устройство мира		
Проблема познания		

На основании сравнительного анализа представленных в таблице данных сделайте обобщающий вывод, позволяющий отчетливо представить наиболее существенные отличия между *средневековой философией и философией Нового времени*.

Контрольная работа №4.

Дайте аргументированный ответ на вопрос: «В чем состоит специфика бытия человека?» Сравните бытие человека с бытием природных объектов и сделайте выводы. Выполнение данного задания должно быть представлено в форме подготовленного студентом текста, объемом от 1 до 2 листов формата А4.

Сообщения по изучаемым темам:

Тема 3.

Подготовьте устное сообщение (5-7 минут) на тему:

- 1) Основные проблемы средневековой философии
- 2) Основные черты средневековой философии

Тема 4.

Подготовьте презентации по одной из следующих тем:

- 1) Социокультурный контекст философии Нового времени
- 2) Эмпиризм и рационализм – основные направления в философии Нового времени

Подготовьте устное сообщение (5-7 минут) на тему:

- 1) Сравнительный анализ эмпиризма Ф.Бэкона и рационализма Р.Декарта
- 2) Основные идеи философии Просвещения

Тема 7.

Подготовьте устное сообщение (5-7 минут) на тему:

- 1) Пессимистические мотивы в философии А.Шопенгауэра
- 2) Тезис о «смерти Бога» и идея «сверхчеловека» в философии Ф.Ницше

Тема 8.

Подготовьте презентации по одной из следующих тем:

- 1) Социокультурный контекст современной западной философии
- 2) Основные направления современной западной философии

Подготовьте устное сообщение (5-7 минут) на тему:

- 1) Концепция человека в психоаналитической традиции (З.Фрейд, Э.Фромм)
- 2) Идейные предшественники экзистенциализма. Основные идеи экзистенциализма
- 3) Постмодернизм как состояние современной культуры. Основные идеи философии постмодернизма

Тема 10.

Подготовьте устное сообщение (5-7 минут) на тему:

- 1) Проблема понимания бытия в истории философии
- 2) Понятия социального пространства и социального времени

Тема 13.

Подготовьте устное сообщение (5-7 минут) на тему:

- 1) Основные подходы к пониманию определяющих факторов общественного развития
- 2) Проблема смысла истории

Тема 14.

Подготовьте устное сообщение (5-7 минут) на тему:

- 1) Биологическое и социальное в человеке
- 2) Индивид, индивидуальность и личность в контексте философского познания

Контрольные вопросы:

(для текущего контроля знаний студентов по всем темам дисциплины)

1. Каково соотношение философии и науки?
2. Почему возникновение философии в Древней Греции можно рассматривать как подлинную духовную революцию?
3. Каковы общие черты учений первых греческих философов?
4. В чем заключается новаторство исходной установки философии Сократа в сравнении со взглядами софистов?
5. Раскройте значение философии Платона
6. Существовала ли какая-либо преемственность между идеями античных философов и философией средневековья?
7. Каковы основные черты средневекового способа философствования?
8. Каковы основные факторы формирования философии в эпоху Нового времени?
9. Почему в философии Нового времени на первый план выдвинулись проблемы гносеологии?
10. Раскройте смысл известного афоризма Р.Декарта: «Я мыслю, следовательно я существую»
11. В чем заключается характерная для новоевропейской философии связь между механицизмом и деизмом в объяснении мира?
12. В чем заключается новаторский характер марксистской философии?

13. В чем состоят главные отличия современной западной философии? Каков ее социокультурный контекст?
14. Верно ли суждение, согласно которому экзистенциализм представляет собой выражение мировоззренческого пессимизма?
15. Дайте развернутый комментарий известному тезису постмодернистской философии по которому современность – это «постистория»
16. Чем объяснить то обстоятельство, что оригинальная русская философия появилась лишь в XIX веке?
17. Насколько актуальной представляется полемика западников и славянофилов применительно к ситуации современной России?
18. Раскройте содержание тезиса о материальном единстве мира
19. В чем заключается значение философских поисков бытия для человека?
20. Чем отличается познание обыденное от познания научного?
21. В чем состоит сущность и отличительные особенности научного познания?
22. Каковы основные подходы к проблеме определяющих факторов общественного развития?
23. Сделайте аналитическое сравнение линейно-прогрессистского и циклического способов моделирования истории
24. Каковы основные последствия перехода к постиндустриальному обществу?
25. Раскройте смысловые аспекты понятия «личность»

Темы рефератов:

1. Философия, наука, религия: общее и специфическое.
2. Философия как знание и метод.
3. Методы философии.
4. Функции философии в обществе.
5. От Пифагора к Платону: становление образа античного Космоса.
6. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
7. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
8. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
9. Теология и философия о сути и смысле мироздания.
10. Искусство Возрождения и его значение для мировоззрения этой эпохи.
11. Спор эмпириков и рационалистов XVII в. о природе знания.
12. Философские идеалы эпохи Просвещения.
13. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
14. Место и значение русской философии в мировой культуре.
15. Проблема бытия: жизненные корни и философский смысл.
16. Научная картина мира: от Галилея до Эйнштейна.
17. Социальное пространство и социальное время.
18. Творческие способности человека, их условия, возможности и пределы.
19. Смысл жизни. Проблема «подлинного» и «неподлинного бытия».
20. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
21. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
22. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность?
23. Парадоксы свободы: философский анализ.
24. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
25. Многообразие форм познавательной деятельности человека.
26. Знание и вера: общее и особенное.
27. Познание и интуиция.
28. Наука и основные стадии ее исторического развития.
29. Взаимосвязь науки и политики, науки и этики.

30. Естествознание, социальные и гуманитарные науки: сравнительный анализ.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет философии.
2. Специфика философского знания.
3. Функции философии.
4. Мирозрение, его сущность и структура.
5. Виды мирозрения, его функции.
6. Философия в системе духовной культуры человека и общества.
7. Мифология как исторический тип мирозрения. От мифологии к философии.
8. Космоцентризм античной философии.
9. Основные этапы развития античной философии.
10. Поиск первоосновы мира в античной философии.
11. Атомистическое учение Демокрита.
12. Суть принципа софистов: «Человек есть мера всех вещей».
13. Философия Сократа.
14. Объективный идеализм Платона.
15. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
16. Средневековая философия. Основные проблемы и черты.
17. Учения Ф.Бэкона и Р.Декарта: общее и различное.
18. Философские идеалы эпохи Просвещения.
19. Теория познания и этика И.Канта: основные понятия и принципы.
20. Абсолютный идеализм Г.Гегеля. Диалектический метод
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Философская концепция К.Маркса.
23. Философия позитивизма и основные этапы её развития.
24. Философский иррационализм. Учения А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
25. Современная западная философия. Основные тенденции развития
26. Экзистенциализм. М. Хайдеггер, Ж.П.Сартр, А.Камю
27. Классический психоанализ и неопрейдизм
28. Философия постмодернизма. Основные идеи и принципы
29. Историческое своеобразие и основные этапы развития русской философии
30. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
31. Философские воззрения Вл. Соловьева и Н.Бердяева
32. Бытие как философская категория. Проблема понимания бытия в истории философии
33. Идея развития и модификации её философского воплощения.
34. Пространство и время как философские категории.
35. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
36. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
37. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
38. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
39. Основные этапы и формы процесса познания.
40. Истина и заблуждения. Достоверность знания. Критерии истинности.
41. Наука, её особенности и социальные функции.
42. Понятия «общество» и «социальные отношения». Система социальных отношений.
43. Проблема типологии исторического процесса (К.Маркс, О.Шпенглер, А.Тойнби).
44. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
45. Глобальные проблемы, причины их возникновения и основные признаки. Классификация глобальных проблем.

1. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Подготовка к семинарскому занятию начинается с изучения лекционного материала по заявленной теме, а также перечня вопросов и соответствующих разделов в основной и дополнительной литературе. Студент должен определиться темой доклада и формой его представления. По результатам подготовки студент должен уметь отвечать на дополнительные вопросы аудитории, а также активно принимать участие в коллективной дискуссии по изучаемой теме.

Структура семинарского занятия

1. Обсуждение теоретических вопросов. Как правило, представляет собой последовательное освещение вопросов семинара. Все студенты академической группы должны принимать участие во фронтальном опросе.
2. Представление индивидуальных докладов. Доклад должен содержать углубленный материал по обсуждаемым вопросам на семинарском занятии. Доклад должен сопровождаться либо презентацией, либо наглядным иллюстративным материалом.
3. Обсуждение докладов. Проходит в виде дискуссии между докладчиком и академической группой.
4. Выполнение творческих заданий. Направлено на приобретение практических умений и навыков, предусмотренных требованиями ФГОС ВО. Выполняется либо в устной, либо в письменной формах.
5. Подведение итогов и выставление баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Формы самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям

Работа с литературными источниками

При самостоятельной подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо изучить определенные разделы в рекомендованной литературе. Результатом работы с литературными источниками являются выписки и тезисы из источников, законспектированные точки зрения исследователей, изложенные в статьях научных периодических изданий, монографиях, авторских курсах лекций с обязательными постраничными ссылками на издание, его автора (авторского коллектива, редактора и т.п.), места издания, издательства, года издания, номера страницы. В итоге студент должен иметь представление об основных понятиях, процессах, имеющих отношение к теме семинарского занятия.

Формы выполнения конспектов

1. Плановый конспект, предполагающий описание вопросов плана семинарского занятия.
2. Текстуальный конспект, состоящий из цитирования источника.
3. Свободный конспект, который предполагает сочетание цитаты и ее анализа.
4. Тематический конспект, предполагающий представление различных точек зрения из разных источников по одной теме.
5. Конспект-схема, представляющий информацию в виде таблиц, схем, графиков.

Работа с конспектами позволяет развить навык классификации информации и способствует лучшему запоминанию материала.

Подготовка доклада

Основные этапы работы над докладом:

1. Определение проблемной темы семинарского занятия.
2. Работа с рекомендованной литературой.
3. Обработка информации по теме семинарского занятия.
4. Оформление доклада. Доклад должен содержать: титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями (Приложение 1), основная часть доклада, выводы и список использованной литературы.
5. Объем доклада не должен превышать 5 машинописных листов (включая титульный лист,

список использованной литературы). Требования к оформлению: TimesNewRoman, 14 размер, через 1,5 интервала.

8. Система оценивания планируемых результатов

Форма контроля	За одну работу		Всего (Макс. баллов)
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- опрос	1 балл	3 балла	
- участие в дискуссии на практических занятиях (2 проблемных дискуссии)	1 балл	3 балла	
- реферат	1 балл	2 балла	
- тест	1 балл	3 балла	
- контрольная работа (тема 1)	1 балл	3 балла	
- контрольная работа (тема 2-3)	1 балл	3 балла	
- контрольная работа (тема 3-4)	1 балл	3 балла	
- контрольная работа (тема 14)	1 балл	3 балла	
Промежуточная аттестация			50 баллов
Итого за семестр Философия Экзамен / зачет			0 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Антюшин, С.С. Философия: [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева; Российский государственный университет правосудия. – Москва: РГУП, 2022. – 515 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803>. – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст: электронный.

2. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>. – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

3. Грядовой, Д.И. История философии: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с.: ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0. – Текст : электронный

4. Зотов, А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф. Зотов. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 821 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327>. – ISBN 978-5-94865-446-1. – Текст : электронный.

6. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилологических специальностей: [16+] / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2815-8. – Текст : электронный.

9.2 Дополнительная литература

1. Алексеев П.В. История философии. Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 358с.
2. Алексеев П.В. Социальная философия. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2017. – 256 с.
3. Асмус В.Ф. Античная философия. – М.: Высшая школа, 2018. – 400 с.
4. Бердяев Н.А. Смысл истории. – М.: Канон + 2015. – 448 с.
5. Вдовина И.С. История философии. Книга 4. Учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2016. – 280 с.
6. Гобозов И.А. Социальная философия. Учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2015. – 352 с.
7. Гриненко Г.В. История философии. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2018. – 685 с.
8. Зеньковский В.В. История русской философии. – СПб., 2016. – 450 с.
9. Зотов А.Ф. Современная западная философия. – М.: Высшая школа, 2016. – 784 с.
10. Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей. – М.: Высшая школа, 2017. – 464 с.
11. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. – М.: Мысль, 2016. – 432 с.
12. Поппер К. Предположения и опровержения. Рост научного знания. – М.: Ермак, 2017. – 640 с.
13. Рассел Б. История западной философии. – М.: Канон+, 2016. – 992 с.
14. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 2016. – 320 с.
15. Соколов В.В. Европейская философия XV – XVII веков. – М.: Высшая школа. - 2019. – 450 с.
16. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М.: Высшая школа, 2015. – 450 с.
17. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. – М.: Высшая школа, 2018. – 340 с.
18. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 2015. – 450 с.

9.3 Программное обеспечение

- Корпоративная информационная сеть (КИС) СахГУ
- Система технической поддержки и обработки заявок <http://help.sakhgu.net>.
- Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся
 - Информационная система «Антиплагиат. ВУЗ»
 - Microsoft Windows Proffessional 8 (лицензия 61031351),
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 (лицензия 60939880),
 - Kaspersky Anti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24
 - ABBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
 - Программный комплекс "Планы". Договор № 3764 от 25.01.2017 года;
 - «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №181 от 20.03. 2017 года;

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Официальный Web-сайт СахГУ <http://sakhgu.ru/>; sakhgu.pf
- Система электронного обучения на базе Moodle <http://cdo.sakhgu.ru/>
- Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>
- Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
- Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
- Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
- Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Сайт информационно правовой системы Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
- Сайт электронной библиотечной системы «Лань» www.e.lanbook.com
- Сайт информационной справочной системы Polpred.com [http:// polpred.com/](http://polpred.com/)
- Сайт электронной библиотеки для вузов и ссузов <https://urait.ru>
 - <http://intencia.ru/>
 - <http://www.philosophy.ru/>
 - <http://filosof.historic.ru/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с

учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

3. Компьютерный класс для тестирования студентов по разделам дисциплины, с количеством компьютеров равным количеству студентов в группе.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья

аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

1. Учебные аудитории:

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ № 108, 207 корпус № 5, СахГУ.

Учебная аудитория для проведения лекций № 207, 204, 205 корпус № 5, СахГУ.

2. Приборы и оборудование.

Проектор Epson EB-S6.

Экран настенный ScreenMedia Goldview 183x244cm, MW, 4:3, подпруженный, 4-уг.

Графический планшет Wireless Pen Table A5 (Graphire Bluetooth) (CTE-630BT3)/

Ноутбук 15,6 ASUS X58Le.

Универсальный потолочный настенный комплект Paramount, состоящий из крепления+штанги 42-65.

Фотоаппарат цифровой Konika Minolta.

Экран на штативе Draper Consul 178x178.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа);*

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в виде изданных печатным и (или) электронным способом методических разработок со ссылкой на адрес электронного ресурса в виде рекомендаций обучающимся по изучению разделов и тем дисциплины (модуля) указанием глав, разделов, параграфов, задач, заданий, тестов и т.п. из рекомендованного списка литературы.)

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи